

VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS

DIREKTORĖS DANUTĖS MIŠRIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-23 Nr. A290-139/24(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2023 m. mokykla veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2026 m. strateginiu planu ir 2023 m. veiklos planu.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – **gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo** – mokyklos veikla buvo orientuojama į sąlygų kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą gerinimą ir mokytojų profesinio kapitalo stiprinimą. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:

1. Požiūrio į pamokos organizavimą ir jos vadybą kaita: daugumoje (apie 75 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas pamokos planavimas Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) prieigoje (tikslų formulavimas įtraukiant mokinius; rezultato pasiūlant skirtingus būdus kaip pasiekti tikslą; barjerų ir pastolių; kryptingesnio ir prasmingesnio mokinių įsitraukimo į mokymosi procesus numatymas);

2. Mokyklos komanda dalyvavo Mokyklų tobulinimo centro mokymuose „Atnaujintos bendrojo ugdymo programos: nuo planavimo principų iki pamokos kokybės“ ir „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, 9 mokyklos mokytojai (po atstovą iš kiekvienos metodinės grupės) dalyvavo NŠA įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, mokymuose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui. Aptarti mokymosi turinio (mokytojų nuožiūra skirstomų 30 proc. pamokų) pasirinkimo principai įteisinti mokyklos Ugdymo plane, atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas;

3. Išplėtos mokomuosius dalykus integruojančios veiklos 1–10 klasėse (ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkoje įgyvendinant *Vilnius yra mokykla* ir Mokytojų klubo iniciatyvas reglamentuoti mokyklos Ugdymo plane). 2022–2023 m. m. mokyklos mokytojų komanda, dalyvavusi programoje „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“ sukūrė interaktyvų žemėlapi „Naujamiesčio metro veža! Ar tau pakeliui?“ su QR kodais, žyminčiais erdves ir organizacijas, esančias netoli Naujamiesčio mokyklos, ir idėjas integruotoms pamokoms. 2023-09-28 organizuota bendruomenės diena „Naujamiesčio metro veža“, kurios metu visi 1-10 klasių mokiniai dalyvavo pamokose ne mokyklos aplinkoje. Užtikrindami dermę su dalyko bendrosiomis programomis ir tarpdalykinę integraciją, tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos ugdymo aplinka, ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje įgyvendina visi mokyklos mokytojai du kartus per pusmetį 1–10 klasėse;

4. 2022–2023 m. m. mokyklos mokymosi pasiekimai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 20,8 proc. 1–4 kl. mokinių (1,6 proc. daugiau nei 2021–2022 m. m.) ir 10 proc. 5–10 kl. mokinių. Bendras mokyklos pažangumas – 98,7 proc.;

5. 4 kl. mokinių skaitymo, 8 kl. mokinių matematikos ir gimtosios kalbos (rusų) skaitymo NMPP rezultatai aukštesni už Vilniaus m. ir šalies surinktų taškų procentinį vidurkį: 4 kl. skaitymo NMPP – 71,2 proc. (Vilniaus m. – 67,3 proc., šalies – 62,4 proc.), 8 kl. matematikos NMPP – 58,7 proc. (Vilniaus m. – 54,6 proc., šalies – 48,7 proc.), gimtosios kalbos (rusų) skaitymo NMPP – 89,0 proc. (Vilniaus m. – 79,5 proc., šalies – 80,6 proc.);

6. Užtikrinant įgyvendinto *Kokybės krepšelio* projekto mokyklos rezultatų tvarumą

nuosekliai gerėja 8 kl. matematikos NMPP mokinių rezultatų vidurkis veiklos srityje „Geometrija, matai ir matavimai“ (mokyklos 2019 m. – 39,1 proc., 2022 m. – 54,4 proc., 2023 m. – 68,8 proc.; Vilniaus m. 2023 m. – 58,8 proc.);

7. 2023 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 30 mokinių, aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 53 proc. mokinių (2021 m. – 52 proc., 2022 m. – 55 proc.). Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime iš 39 dalyvavusių mokinių 80 proc. pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (2021 m. – 55 proc., 2022 m. – 86 proc.). Nuosekliai mažėja neišlaikiusiųjų PUPP dalis: lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 2023 m. neišlaikė 1 mokinis – 3 proc. (2022 m. – 5 proc., 2021 m. – 14 proc.), matematikos PUPP išlaikė visi mokiniai (2022 m. – 0 proc., 2021 m. – 24 proc.).

Siekiant antrojo Strateginio plano tikslo – **stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą** – mokyklos veikla buvo orientuojama į sisteminio SEU plėtojimą ir sutelktos bendruomenės lyderystės stiprinimą. Įgyvendinus 2023 m. veiklos plano uždavinius pasiekti šie svariausi rezultatai:

8. Atsižvelgiant į 2021 m. sukurtą SEU viziją, išplėtoti SEU stiprinimo metodai: augimo mąstysenos formavimo elementai integruoti į mokytojų praktinę veiklą (įgyvendinami susitarimai dėl formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, vizualizacijos klasėse), visi 5–10 kl. mokiniai 2022–2023 m. m. įgyvendino *Mokymosi tarnaujant* projektą. Sustiprintos ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo praktika: 89 proc. 5-9 kl. mokinių planuodami, įgyvendindami ir pristatydami *Mokymosi tarnaujant* projektus patobulino savivaldaus mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus (mokinių refleksijos duomenys);

9. Sustiprintas mokinių pilietiškumo ugdymas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir išnaudojant galimybes už mokyklos ribų, leidžiančias mokytis per patirtį papildant formalus ugdymo turinį naujomis paveikio mokymosi veiklomis. 2023 m. vasario mėn. mokyklos 9-10 kl. mokinių komanda dalyvavo Šiaurės ministrų tarybos biuro Lietuvoje kartu su Švedijos Karalystės ambasada organizuotame *Electionville* – švedų kūrėjų sukurtos vietos savivaldos ir demokratijos pažinimo žaidimo – finale Valstybės pažinimo centre Prezidentūroje, kuriame susirungė šešios geriausios mokinių komandos iš šešių skirtingų Lietuvos miestų. Mūsų mokyklos komanda užėmė 4 vietą. Dalyvavimas žaidime paskatino mokinių pilietinį įsitraukimą ir politinį raštingumą. Mokykliniame etape į inovatyvias pilietiškumo ugdymo veiklas įsitraukė dauguma 9 – 10 klasių mokinių (95 proc.). 2023 m. spalio – gruodžio mėn. visi 9 – 10 kl. mokiniai dalyvavo British Council finansuojamame projekte „Super Citizen“ bendradarbiaujant su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija ir VšĮ Edukraftas. Projekto tikslas – mokinių kritinio mąstymo demokratinėms vertybėms ugdymas (6 pamokos skirtos pilietiškumo, 4 – nacionalinio pasipriešinimo ugdymui).

10. Padidėjusi mokinių, dalyvaujančių pokyčių mokyklos veikloje inicijavime, dalis (2023 m. – 28 proc., 2022 m. – 20 proc.). Apie 40 proc. 5 – 9 kl. mokinių aktyviai įsitraukė į iniciatyvos *Dalyvaujamas biudžetas* veiklas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sutelkti ir parengti mokyklos bendruomenę	Visi UTA komandos nariai yra įsipareigoję veikti kartu priimdami	Organizuoti ne mažiau kaip 3 UTA pristatymo renginiai mokinių tėvams	2023 – 02 – 22, 2023 – 05 – 11, 2023 – 09 – 14 įvyko renginiai 1-10 klasių tėvams apie

atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	duomenimis grįstus sprendimus ir padėdami mokytojams įgyvendinti pokyčius pamokose; Rasti geriausi sprendimai, kaip socialinį, ekonominį ir kultūrinį potencialą panaudoti įgyvendinant atnaujintą UT, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais; Sukurta palanki aplinka mokytojo darbui pagal atnaujintas BP; Stebima nuolatinė mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.	(2023 m. vasaris, gegužė, rugsėjis). Priimti susitarimai dėl pamokos stebėjimo protokolo koregavimo (iki 2023-04-28). Įgyvendinti bent 4 projektai su socialiniais partneriais įgyvendinant atnaujintą UT, į kuriuos įsitraukia kiekvieno koncentro 80-100 proc. mokinių. Priimti mokyklos išteklių valdymo sprendimai, užtikrinantys kokybiškas mokytojų darbo sąlygas pgl. atnaujintas BP kiekvienoje ugdymo pakopoje/klasėje (iki 2023-06-23). Ne mažiau 2 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 1-4 kl. (2022 m. – 74 proc.) ir 5-10 kl. (2022 m. – 64 proc.), dalis.	ugdymo turinio atnaujinimą. Pamokos stebėjimo protokolo korekcijos priimtose Metodinės tarybos 2023 – 04 – 06 nutarimu, protokolo Nr. 3 Vilniaus senasis teatras, lengvosios atletikos maniežas, Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus biblioteka, Vilniaus Gaono žydų istorinis muziejus, Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentas prie KAM dalijosi informaciniais ir kūrybiniais ištekliais atnaujinto BP turinio realizavimui: įgyvendinant projektą „Naujamiesčio metro veža“ dalyvavo 96 proc. 1-10 kl. mokinių. Mokytojų tarybos 2023 – 06 – 21 posėdžio nutarimu, protokolo Nr. 6 – 5 (1.10.). Mokyklos tarybos 2023 – 06 – 20 posėdžio nutarimu, protokolo Nr. 5 – 2 (1.8) priimti sprendimai dėl vadovėlių, mokymo priemonių, erdvių įsigijimo ir įrengimo užtikrinant atnaujintą BP kokybišką įgyvendinimą. 2 proc. padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 1 – 4 kl. (2023 m. – 21 proc., 2022 m. – 19 proc.). Bendra mokymosi kokybė 2023 m. 1 – 4 kl. 60 proc., 5-10 kl. – 54 proc. (2022 – 2023 m. m. baigė 133 užsieniečiai, kurių lietuvių k.
---	--	---	--

		Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais pasiekimais, dalis.	pasiekimų lygis po dviejų mokymosi metų patenkinamas). 4 proc. padidėjusi mokinių, padariusių matematikos individualią pažangą lyginant su ankstesniais akademiniiais pasiekimais, dalis: 2023 m. – 87 proc., 2022 – 83 proc., 2021 m. – 76 proc. Lietuvių k.: 2023, 2022 m. – 92 proc., 2021 m. – 87 proc.).
1.2. Plėtoti mokykloje įgyvendinamo socialinio emocinio ugdymo (SEU) modelio praktikas.	Sukurtas ir palaikomas pozityvus mokyklos mikroklimatas. Dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>. Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.	Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 30 rodiklių įverčiai 2023 m. vasario, birželio mėn. tyrimo duomenimis aukštesni (iš 47 galimų), mažiausiai 10 rodiklių teigiamas pokytis palyginus su 2022 m. Sustiprintos teigiamos nuostatos apie save, kitus ir mokyklą: bendro mokinių, tėvų, pedagogų pasitenkinimo, lūkesčių atitikimo įverčių padidėjimas 2-5 proc. (plg. VMS ir EDU Vilnius švietimo stebėsenos 2023 sausio – gruodžio mėn. duomenys). Įgyvendinta 85-95 proc. SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2023 m. numatytų veiklų (2023 m. birželio	Užtikrintas SEU tvarumas sąlygojo teigiamus mokyklos mikroklimato pokyčius: 34 rodiklių iš 47 mokyklos mikroklimato tyrimo teiginių įverčiai aukštesni, sustiprinta mokinių savivertė, savitvardos ir savimonės aspektai (16 rodiklių teigiamas pokytis plg. su 2022 m.). Švietimo stebėsenos 2023 m. sausio ir gruodžio mėn. duomenimis mokinių pasitenkinimo rodiklis sumažėjo 0,6 (2023 m. sausio mėn. – 8,7, 2023 m. gruodžio mėn. – 8,1, visų pagrindinių Vilniaus mokyklų vidurkis – 7,5), tėvų ir mokytojų pasitenkinimo įverčiai nepadidėjo, fiksuojamas nežymus sumažėjimas 0,2. Nuosekliai įgyvendintos visos SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2023 m. numatytos veiklos, užtikrinusios pozityvų mokyklos

		ir gruodžio mėn. analizės duomenys).	mikroklimatą, sustiprintas daugumos (87 proc.) mokinių pasitikėjimas savo jėgomis ir vadovavimasis <i>augimo mąstysena</i> .
1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui. (tęstinė užduotis)	Dauguma mokyklos darbuotojų numato edukacinius sprendimus (skirtingus metodus, priemones, aplinkas), padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinančius mokymosi sėkmę. Mokytojo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema. Dauguma mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	68-75 proc. mokytojų sistemingai taiko universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus (2022 m. – 65 proc.). Ne mažiau 65 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2021 m. - 46 proc., 2022 m. – 62 proc.). 85-90 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo mokymosi iššūkių (2023 m. vasario, lapkričio mėn. apklausų įverčių teigiamas pokytis – 5-10 proc.). Į SKU veiklas aktyviai įsitraukia 90-95 proc. specialiųjų poreikių mokinių (plg.2022 m. ir 2023 m. gegužės mėn. <i>Bendruomenės projektų</i> įgyvendinimo duomenys).	3 proc. padidėjusi mokytojų, kuriančių mokiniams parankius ugdymosi procesus ir aplinkas UDM teoriją įgyvendinant praktikoje, dalis (2023 m. – 69 proc., 2022 m. – 65 proc.). 72 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą; 87 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo mokymosi iššūkių (2023 m. lapkričio mėn. mokyklos mikroklimato tyrimo duomenys). 2023 m. į SKU veiklas aktyviai įsitraukė 94 proc. specialiųjų poreikių mokinių.
1.4. Užtikrinti įgyvendintų <i>Kokybės krepšelio</i> projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų tęstinumą ir rezultatų tvarumą.	Mažėjantis bendruomenės narių individualizmas sprendžiant mokinių mokymosi problemas ir nuolat didėjanti įtrauktis į mokyklos susitarimų įgyvendinimą. Plėtojama mokytojų refleksavimo praktika siekiant paveiklaus asmeninio	10 proc. padidėjusi mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančių sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis (2022 m. - 77 proc.).	Dauguma (89 proc.) mokytojų ugdymo(si) procese taiko refleksyvaus mokymosi strategiją: panaudodami mokinių refleksijų duomenis su mokiniais aptaria pasirinktas mokymosi strategijas ir siūlo personalizuotus mokymosi kelius mokymosi sėkmei užtikrinti; atlikę profesinės praktikos

	meistriškumo planavimo. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Nuosekliai stiprėjantys 5-8 kl. mokinių refleksavimo įgūdžiai naudojant skaitmeninį įrankį „Reflectus“. Visi 5-9 kl. mokiniai nuosekliai tobulina gebėjimą atpažinti asmens, grupės ir mokyklos bendruomenės poreikius ir kiekvienais metais įgyvendindami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus sudaro tikslingus planus nustatytam poreikiui patenkinti ar iššūkiui išspręsti – nuolat skatinamas mokinių pilietinis atsakingumas.	5-10 proc. padidėjusi dalis pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2022 m. – 62 proc., stebėtų pamokų protokolų duomenys). Bent 5 proc. padidėjusi aktyviai įsitraukusių ir refleksavimo prasme suvokiančių 5-8 kl. mokinių dalis (2022 m. – 66 proc.). 90-95 proc. 5-9 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus (2023 m. gegužės mėn.). Organizuota mokyklos bendruomenės diena – <i>Bendruomenės projektų šventė</i> 2023-06-01. 5 proc. padidėjęs spec. poreikių mokinių įsitraukimas į <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektų įgyvendinimą ir veiklų pristatymą projektų šventėje (2022 m. – 86 proc.).	analizę tobulintinas sritis aptaria su vadovu. Teigiamas pokytis pereinant nuo mokymu (perdavimu) prie mokymuisi grįstos sąveikos pamokoje: 72 proc. stebėtų pamokų mokymosi uždaviniai formuluojami atskleidžiant dermę tarp kompetencijų ir mokymosi veiklų įtraukiant mokinius ir numatant diferencijavimo/individualizavimo galimybes. 85 proc. 5-10 klasių mokinių įsitraukę į sistemingą individualios mokymosi patirties refleksavimą (duomenys kaupiami <i>Asmeninės ugties</i> aplankuose). 98 proc. 5-9 klasių mokinių sėkmingai įgyvendino <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus. 2023 m. birželio 20 d. organizuotoje <i>Bendruomenės projektų</i> pristatymo šventėje dalyvavo visi 5-9 klasių mokiniai, 94 proc. spec. poreikių mokinių įsitraukę į projektų įgyvendinimą ir veiklų pristatymą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Dalyvavimo EDU Vilnius ir asociacijos „Kūrybinės jungtys“ organizuojamoje programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ inicijavimas ir įgyvendinimas.	Dalyvavimas programoje užtikrino <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklų tęstinumą, sustiprino mokytojų profesinę galią ir bendruomenės sutelktumą. Mokytojų klube sukurtas interaktyvus žemėlapis integruotoms veikloms organizuoti ne mokyklos aplinkoje. 80 proc. klube dalyvavusių mokytojų įvardijo, kad žymiai patobulėjo jų bendradarbiavimo įgūdžiai, gebėjimas nuosekliai veikti, megzti ryšius su organizacijomis.
3.2. Iniciatyvos <i>Dalyvaujamasis biudžetas</i> įgyvendinimas.	Aktyviai į iniciatyvą įsitraukė 40 proc. 5-9 kl. mokinių: išaukęs mokinių susidomėjimas mokykloje vykstančiais procesais, įsitraukimas į sprendimų priėmimus, padidėjusi motyvacija veikti savivaldoje. Sustiprinti mokinių finansinio raštingumo įgūdžiai. Mokyklos bendruomenės nariai įgijo vertingų žinių apie mokyklos poreikius ir turi idėjų pokyčiams įgyvendinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.
--

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės emocinę savijautą.	Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta. Sukurtas ir palaikomas pozityvus mokyklos mikroklimatas. Bendradarbiaujant su VPPT reguliariai atliekami mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės tyrimai. Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio. Skatinamas neformalus mokytojų bendravimas su mokiniais ir mokinių tėvais (išvykos, bendros fizinės veiklos) kuriant pasitikėjimu paremtus tarpusavio ryšius ir paramą.	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į emocinės gerovės tyrimus. Bent 2 proc. pagerėję rodikliai lyginant su ankstesniu tyrimu. Parengtos pedagoginių darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo gairės numatant priemones ir emocinės gerovės stebėseną ir vertinimą (ne vėliau kaip po 1 mėn. atlikus tyrimą). Igyvendinta 80-90 proc. SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytų veiklų. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos įtraukiant 80 proc. mokytojų, mokinių ir 30-40 proc. tėvų.
8.2. Gerinti 1-10 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimus.	Mokyklos bendruomenėje priimti susitarimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo krypčių, turinčių didžiausią įtaką mokinių lietuvių kalbos pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimui. Igyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių. Nuosekliai įgyvendinamos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.	Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidėjo 1 savaitine pamoka 1 – 4 kl. (2023 – 2024 m. m. – 6 savaitinės pamokos), 1 savaitine pamoka 5 – 6 kl. (2023-2024 m. m. – 5 savaitinės pamokos). Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių k. akademinių pasiekimais, dalis. Nuo 2024 m. kovo mėn. į VDM veiklos modelį įtrauktos skaitymo lietuvių kalba ne mažiau kaip 1 val. per dieną veiklos.

	Nuolat didinamas plataus skaitinių pasirinkimo prieinamumas (platus žanrų pasirinkimas įvairiais formatais).	Įkurti 1 – 4 kl. ir 5 – 10 kl. mokinių skaitytojų klubai (nuo 2024 m. balandžio mėn.) Mokyklos bibliotekos fondas papildytas ne mažiau kaip 300-400 vnt. naujų knygų lietuvių kalba.
8.3. Plėtoti ugdymo ne mokyklos aplinkoje praktikas.	Visi mokyklos mokytojai dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ne mažiau 2 proc. kiekvieno mokytojo kiekvienoje klasėje pamokų organizuojamos ne mokyklos aplinkoje (įvairios Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse).
8.4. Stiprinti pilietiškumo ugdymą.	Dauguma mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. Aktyvi mokinių savivalda. Kuriamos ir įgyvendinamos naujos pilietinio įsitraukimo praktikos.	90-95 proc. 5 – 10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus. Bent 15 – 20 proc. padidėjusi mokinių, aktyviai įsitraukusių į mokinių savivaldos veiklą, dalis. Įgyvendintos 3-4 iniciatyvos su socialiniais partneriais ir NVO, į kurias įsitraukia kiekvieno klasių koncentro 80 – 85 proc. mokinių. Remiantis tarpdalykine integracija 5 – 8 klasėse įgyvendinama integruoto socialinio ugdymo programa „Jaunas ir pilietiškas“.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita;
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos vadovė įgyvendino visas 2023 m. nustatytas užduotis, kai kurias papildomai įvykdė. Atliktą veiklą vertinti labai gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Anna Dembskienė

2024-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras


(parašas)

Valdas Benkuskas

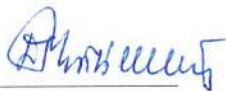
2024-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

A. Keleči
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Danutė Plepienė
(vardas ir pavardė)

2024-03-21
(data)